



## توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: أساليب التحليل الكمي والنوعي في الإدارة

رمز المقرر: ٧٥٠١ كمي

البرنامج: دكتوراه فلسفة ادارة الاعمال

القسم العلمي: إدارة الأعمال

الكلية: كلية الأعمال

المؤسسة: جامعة الملك خالد

نسخة التوصيف: ٣

تاريخ آخرمراجعة: الثلاثاء ٢٠/١٠/١٤٤٥ هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٨
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٩



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات معتمدة)

### ٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)

### ٤. الوصف العام للمقرر

مقرر أساليب التحليل الكمي والنوعي في الإدارة المقرر يقدم الأساليب الكمية والنوعية التي تستخدم لتسليط الضوء لاستكشاف العلاقات السببية ما بين المتغيرات، او الفروق ما بين الفئات، ويبحث عن الوصف الكمي لظاهرة ما مع التركيز على دراسة البيانات العددية (التحليل الكمي) وفهم طبيعة الظواهر الإدارية والتنظيمية (التحليل النوعي)، وتطبيق هذه الأساليب في حل المشكلات الإدارية والتنبؤ بالنتائج وتحسين العمليات.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

- تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لاتخاذ قرارات إدارية مستنيرة باستخدام أدوات رياضية وإحصائية ونماذج تحليلية مختلفة
- اكتساب مفاهيم الاساليب الكمية والنوعية
- تطبيق الاساليب الكمية والنوعية في الإدارة
- كيفية تحليل المشكلات الادارية باستخدام الاساليب الكمية والنوعية
- تطبيق البرمجيات الاحصائية منها AMOS , SPSS, STATA في تحليل البيانات المالية والادارية

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٪٧٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	١٥	٪٣٠
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يفسر الأسس النظرية والمنهجية للتحليل الكمي والنوعي في بحوث إدارة الأعمال.	١٤	محاضرات الصفية. الحوار والمناقشات فردية والجماعية. المناقشات العلمية دراسة الحالة (Case Study)	الاختبارات التحريرية. الاختبارات الشفهية. تقييم الواجبات والأنشطة والتكليفات.. تقييم الحالات الدراسية.
1.2	يميز بين مناهج وأساليب التحليل الكمي والنوعي وتطبيقاتها في الدراسات الإدارية المتقدمة.	٢٤	محاضرات الصفية. الحوار والمناقشات فردية والجماعية. المناقشات العلمية دراسة الحالة (Case Study)	الاختبارات التحريرية. الاختبارات الشفهية. تقييم الواجبات والأنشطة والتكليفات.. تقييم الحالات الدراسية.
1.3	يشرح دور التحليل الكمي والنوعي في تفسير الظواهر الإدارية ودعم القرارات البحثية.	٣٤	محاضرات الصفية. الحوار والمناقشات فردية والجماعية. المناقشات العلمية	الاختبارات التحريرية. الاختبارات الشفهية. تقييم الواجبات والأنشطة والتكليفات.. تقييم الحالات الدراسية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			دراسة الحالة (Case Study)	تقييم الحالات الدراسية.
2.0	المهارات			
2.1	يطبق أساليب التحليل الكمي والنوعي باستخدام الأدوات والتطبيقات الرقمية في الدراسات الإدارية.	١م	المحاضرات الدراسية المناقشات العلمية العروض التقديمية الحالات الدراسية التعلم الذاتي. مناقشات فردية وجماعية	الاختبارات التحريرية. الاختبارات الشفوية التقييم المباشر للأنشطة والتكليفات تقييم الحالات الدراسية.
2.2	يحلل البيانات الكمية والكيفية لاستخلاص نتائج علمية تدعم البحوث في مجال إدارة الأعمال.	٢م	المحاضرات الدراسية حلقات البحث العلمي والحوار المبني الحالات الدراسية التعلم الذاتي.	الاختبارات التحريرية. الاختبارات الشفوية تقييم الأوراق البحثية ودراسة تقييم الحالات الدراسية.
2.3	يقيم نتائج التحليل الكمي والنوعي من خلال مناقشة علمية متخصصة مع الأقران والباحثين.	٣م	المحاضرات الدراسية المناقشات العلمية العروض التقديمية الحالات الدراسية التعلم الذاتي.	الاختبارات التحريرية. الاختبارات الشفوية التقييم المباشر للأنشطة والتكليفات تقييم الحالات الدراسية. تقييم العروض التقديمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي والدقة عند جمع البيانات وتحليلها وتفسير نتائجها.	٣ق	المشاركة الفردية والجماعية. استخدام طرق البحث العلمي في حل المشكلات. حلقات النقاش	تقييم الأوراق البحثية ودراسة الحالات تقييم التكليفات وأوراق العمل

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			دراسة الحالة (Case Studies):	الملاحظة والتقييم المستمر
	يشارك بفاعلية في قيادة فريق العمل	ق ١ - ق ٢	استخدام طرق البحث العلمي في حل المشكلات. المشاركات الجماعية وفرق العمل حلقات النقاش دراسة الحالة (Case Studies): التفويض والتمكين (Empowerment): لعب الأدوار- (Role-Playing): فكر - زاوج - شارك- (Think-Share): Pair-Share):	تقييم الأوراق البحثية ودراسة الحالات تقييم التكاليف وأوراق العمل الملاحظة والتقييم المستمر
٣,٢				

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	استخدام الأساليب النوعية في البحوث العلمية - أدوات جمع البيانات في البحوث النوعية - تحليل البيانات النوعية Qualitative Data Analysis (التحليل الاستقرائي - التحليل المرحلي)	٣
٢	نموذج الانحدار والارتباط المتعدد- كيفية تقدير النماذج الخطية واختبار معنويتها وتفسير نتائجها واختبار المعنوية الجزئية لمعاملات النماذج. مشكلة عدم تجانس التباين: طبيعة عدم تجانس التباين، اختبارات الكشف عن المشكلة، التقدير في حالة وجود مشكلة عدم ثبات التباين، طريقة المربعات الصغرى المعممة، كيفية التخلص من المشكلة وطرق معالجتها.	٦
٣	التعدد الخطي: طبيعة مشكلة التعدد الخطي، أسباب وجود التعدد الخطي، التقدير في حالة وجود ارتباط خطي متعدد، كيفية التخلص من مشكلة التعدد الخطي.	٣

٣	الارتباط الذاتي – الكشف عن مشكلة الارتباط الذاتي – معالجة مشكلة الارتباط الذاتي (الارتباط) الخطي المتعدد واطاء التوصيف: انواع التداخل الخطي – كيفية التعرف على مشكلة التعدد الخطي – الاثار المترتبة على وجود مشكلة التداخل الخطي – حل مشكلة التعدد الخطي.	٤
٦	المتغيرات الوهمية (النوعية – المؤشر او الصورية) المتغيرات الصورية – الوهمية – ممثلة للعوامل النوعية – المتغيرات الوهمية لقياس الفروق بين المجموعات – استخدام المتغيرات الوهمية لقياس الازاحة في الدالة خلال الزمن - تطبيقات عملية باستخدام البرنامج الاحصائي الجاهز SPSS لكيفية تقدير النموذج واختبار والكشف عن مدى تحقق افتراضات طرق تقدير نماذج الانحدار وكيفية معالجتها	٥
٣	الاختبارات اللا معلميه وتطبيقاتها في تحليل ومعالجة البيانات الإدارية.	٦
٦	تحليل السلاسل الزمنية ومنهجية بوكس جنكيز، نموذج الانحدار الذاتي، نماذج التقلبات العشوائية، الاستقرار واختبار جذر الوحدة والتكامل المشترك، نماذج تصحيح الخطأ، اختبار وجود التكامل المشترك في معادلات الانحدار. نماذج الانحدار الذاتي ونماذج الابطاء: ARCH, GARCH, EGARCH, MGARCH	٧
٣	المعادلات الانية للنموذج والمعادلات الهيكلية والمربعات الصغرى ذات المرحلتين ومشكلة التمييز	٨
٦	التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي واختبارات الصدق والثبات وتطبيقاتها العملية من خلال برنامجي SPSS and AMOS.	٩
٦	المتغيرات المعدلة والوسيطه في نماذج الانحدار	١٠
45	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الواجبات والتكليفات	على مدار الفصل	30%
٢	الاختبار النصفي	التاسع	30%
٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- Essential Quantitative Methods For Business, Management and Finance, Les Oakshott · 2020
- Qualitative Research Methods, Collecting Evidence, Crafting Analysis, Communicating Impact. Sarah J. Tracy · 2024.
- Econometric Models with Panel Data. Applications With Stata (2021) César Pérez López

المرجع الرئيس للمقرر

<p>– <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL_kXxfJh4ZXLxwbXsueP8yl7ssG5M-ga">https://www.youtube.com/playlist?list=PL_kXxfJh4ZXLxwbXsueP8yl7ssG5M-ga</a></p>	
<p>- البحث النوعي الاستراتيجيات وتحليل البيانات تأليف عامر ابراهيم، ايمان سمراي، الناشر: دار اليازوري الطبعة الرابعة ٢٠١٨.</p> <p>- الاقتصاد القياسي التمهيدي للمالية (٢٠٢٠) ترجمة عبد الله بن محمد المالكي ووليد المنصف العمراني الناشر: دار جامعة الملك سعود للنشر- المملكة العربية السعودية</p> <p>- الاقتصاد القياسي بين النظرية والتطبيق ٢٠١٣ م – حسام علي داؤد وخالد السواي - دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة – الاردن</p> <p>- Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis.Third Edition A Regression-Based Approach.Andrew F. Hayes, 2022.</p>	المراجع المساندة
<p><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL_kXxfJh4ZXLxwbXsueP8yl7ssG5M-ga">https://www.youtube.com/playlist?list=PL_kXxfJh4ZXLxwbXsueP8yl7ssG5M-ga</a></p>	المصادر الإلكترونية
<p>البلاك بورد -المكتبة السعودية الرقمية</p> <p>مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة</p> <p>دورة تحليل البيانات باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS</p> <p>يوتيوب (You Tube)</p>	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
فصل دراسي بسعة (١٠) طلاب مجهز بوسائل عرض حديثة.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
معمل حاسب آلي	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
(مباشر) التقييم اثناء المحاضرة -منتدى المناقشات على البلاك بورد	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
(غير مباشر) استطلاع آراء الطلاب حول جودة المقرر	الطلاب	
(مباشر) تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس وحدة القياس والتقييم المراجع النظير	فاعلية طرق تقييم الطلاب



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
(غير مباشر) استطلاع آراء منسوبي البرنامج عن مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات	قيادات البرنامج - أعضاء هيئة التدريس - موظفين - طلاب	مصادر التعلم
(مباشر) تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات (غير مباشر) استطلاع آراء الطلاب حول جودة المقرر	أعضاء هيئة التدريس الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
لا يوجد	لا يوجد	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم إدارة الأعمال	جهة الاعتماد
١٧	رقم الجلسة
الثلاثاء ١٤٤٥/١٠/٢٠ هـ	تاريخ الجلسة

