



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التحليل الإحصائي المتقدم في الإدارة
رمز المقرر:	6401 كمي-3
البرنامج:	الماجستير الأكاديمي في إدارة الأعمال
القسم العلمي:	إدارة الأعمال
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... 6
- ز. تقييم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

<b>1. الساعات المعتمدة:</b>
<b>2. نوع المقرر:</b> <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
<b>3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الأول</b>
<b>4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر</b> الإحصاء التطبيقي 341كمي
<b>5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر</b> لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	45	%100
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	-
3	حلقات بحث	15
4	تكاليفات	15
الإجمالي		60

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<b>1. الوصف العام للمقرر:</b> <b>الوصف العام للمقرر:</b> المقرر يقدم الأساليب الإحصائية المتقدمة التي تستخدم لتحليل البيانات المرتبطة بالبحث العلمي والمشكلات المالية والإدارية التي تواجه المتخصصين والعاملين في مجال المال والأعمال للمساعدة في حلها، اعتماداً على النماذج الإحصائية، الإحصاء الاستدلالي.. الخ. بالإضافة إلى استخدام التطبيقات الإحصائية التي تدعم هذه الأساليب الإحصائية المتقدمة.
<b>2. الهدف الرئيس للمقرر</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• اكتساب مفاهيم الأساليب الإحصائية المتقدمة</li><li>• تطبيق الأساليب الإحصائية في الإدارة</li><li>• كيفية تحليل المشكلات الإدارية باستخدام الأساليب الإحصائية</li><li>• ان يطبق البرمجيات الإحصائية منها SPSS في تحليل البيانات الإدارية.</li></ul>

### 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
-	1.1 ان يتعرف الطالب على المفاهيم والأساليب الاحصائية المتقدمة
-	1.2 ان يذكر الطالب تطبيقات الاساليب الاحصائية المتقدمة
-	1.3 أن يتعرف الطالب على الأساليب الكمية في وصف المشكلات الادارية
-	1.4 ان يميز الطالب بين النماذج المستخدمة في وصف المشكلات الادارية
-	1.5 ان يطبق الاساليب الاحصائية في مجال الادارة
-	1.6 ان يفسر نتائج التحليل الاحصائي للبيانات الخاصة بالمشكلات الادارية والمالية
	<b>2 المهارات</b>
1م	2.1 اختيار الأسلوب المناسب في دراسة الحالات والمشكلات الادارية
1م	2.2 تحليل المشكلات الادارية والاقتصادية باستخدام الاساليب الاحصائية المتقدمة.
2م	2.3 استخدام الحزم الإحصائية في نمذجة المشكلات الادارية والمالية
2م	2.4 تحليل البيانات الادارية والمالية من خلال البرمجيات الإحصائية الجاهزة
	<b>3 القيم</b>
ق1، ق2	3.1 التواصل بين الطلاب وبعضهم وبين أساتذتهم بفعالية
ق3	3.2 التعاون الفعال بين الطلاب

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	اختبارات الفروض الاحصائية وتطبيقاتها باستخدام SPSS (اختبار فرض المتوسط العام، اختبارات الفرق بين متوسطين، اختبار التباين العام، اختبار الفرق بين تباينين)	6
2	تحليل التباين في اتجاه واحد - تحليل التباين في اتجاهين وتطبيقاتها باستخدام SPSS	6
3	اختبار مربع كاي لجودة التوفيق، اختبار مربع كاي للاستقلال، اختبار مربع كاي للتجانس) وتطبيقاتها باستخدام SPSS	3
4	الاختبارات اللامعلمية وتطبيقاتها باستخدام SPSS	6
5	الارتباط الخطي البسيط، والجزئي (تقدير معامل الارتباط - اختبار معنوية معامل الارتباط)	6
6	الانحدار الخطي البسيط (مفهوم الانحدار الخطي البسيط - طريقة المربعات الصغرى- قياس كفاءة نموذج الانحدار - خصائص مقدرات المربعات الصغرى- الاستدلال الاحصائي في الانحدار)	6
7	الانحدار الخطي المتعدد (مفهوم الانحدار المتعدد- تقدير معالم النموذج وتباينات المقدرات - الاستدلال الاحصائي في الانحدار المتعدد)	6
8	الارتباط الذاتي (أسباب الارتباط الذاتي-اختبار دربن واتسون-معالجة الارتباط الذاتي)	6
	<b>المجموع</b>	45

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	ان يتعرف الطالب على المفاهيم والأساليب الاحصائية المتقدمة	المحاضرات الحوار العلمي التعلم الذاتي المناقشات	تقييم الأنشطة التي يكلف بها الطالب خلال الفصل الدراسي.
1.2	ان يذكر الطالب تطبيقات الاساليب الاحصائية المتقدمة	المحاضرات الحوار العلمي التعلم الذاتي المناقشات	تقييم الأنشطة التي يكلف بها الطالب خلال الفصل الدراسي.
1.3	أن يتعرف الطالب على الأساليب الكمية في وصف	المحاضرات	تقييم الأنشطة التي يكلف بها

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المشكلات الادارية	الحوار العلمي التعلم الذاتي المناقشات	الطالب خلال الفصل الدراسي.
1.4	ان يميز الطالب بين النماذج المستخدمة في وصف المشكلات الادارية	المحاضرات الحوار العلمي التعلم الذاتي المناقشات	تقييم الانشطة التي يكلف بها الطالب خلال الفصل الدراسي.
1.5	ان يطبق الاساليب الاحصائية في مجال الادارة	التدريب العملي والتطبيقي تحليل المشكلات	تقييم الانشطة التي يكلف بها الطالب خلال الفصل الدراسي.
1.6	ان يفسر نتائج التحليل الاحصائي للبيانات الخاصة بالمشكلات الادارية والمالية	التدريب العملي والتطبيقي تحليل المشكلات	تقييم الانشطة التي يكلف بها الطالب خلال الفصل الدراسي.
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	اختيار الأسلوب المناسب في دراسة الحالات والمشكلات الادارية	المحاضرات التعلم الذاتي المناقشات تحليل المشكلات	تقييم الانشطة التي يكلف بها الطالب خلال الفصل الدراسي.
2.2	تحليل المشكلات الادارية والاقتصادية باستخدام الاساليب الاحصائية المتقدمة.	المحاضرات التعلم الذاتي المناقشات تحليل المشكلات	تقييم الانشطة التي يكلف بها الطالب خلال الفصل الدراسي.
2.3	استخدام الحزم الإحصائية في نمذجة المشكلات الادارية والمالية	المحاضرات التعلم الذاتي المناقشات تحليل المشكلات	تقييم الانشطة التي يكلف بها الطالب خلال الفصل الدراسي.
2.4	تحليل البيانات الادارية والمالية من خلال البرمجيات الإحصائية الجاهزة	المحاضرات التعلم الذاتي المناقشات تحليل المشكلات	تقييم الانشطة التي يكلف بها الطالب خلال الفصل الدراسي.
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	التواصل بين الطلاب وبعضهم وبينهم وبين أساتذتهم بفعالية	الواجبات الجماعية	طرح موضوعات للنقاش على منتديات المقرر
3.2	التعاون الفعال بين الطلاب	الواجبات الجماعية	تقسيم الطلاب الى مجموعات وتكليفهم بواجبات جماعية

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	الأسبوع الخامس	30%
2	التكليفات والانشطة	على مدار الفصل	30%
3	اختبار نهائي	الأسبوع الثاني عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تخصيص مرشد أكاديمي لمتابعة عدد من الطلاب
- كل عضو هيئة تدريس يقوم بتخصيص ساعات مكتبية أسبوعياً لمقابلة الطلاب وإرشادهم أكاديمياً.
- تقييم أداء الاستاذ في الإرشاد الأكاديمي من خلال التغذية الراجعة (الاستبانات).
- توفير طرق متعددة معلنة بشكل واضح للتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس (تليفون مكتب - بريد الكتروني - منتديات النقاش المتاحة على البلاك بورد)

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- سعود بن ضحيان الضحيان وآخرون، (2002م). معالجة البيانات باستخدام spss</li> <li>- جوزراتي، (2004م). الاقتصاد القياسي، الطبعة الرابعة، ماكجروهيل للنشر، نيو دلهي .</li> <li>- محمد عبد المنعم، (2013م). اساليب كمية، خوارزم للنشر والتوزيع المملكة العربية السعودية.</li> <li>- عبد الرزاق بن هاني، (2014م). الاقتصاد القياسي، دار وائل للطباعة والنشر عمان الاردن.</li> <li>- د اسامة ربيع، (2007م). التحليل الاحصائي باستخدام spss المكتبة الاكاديمية القاهرة 2007م.</li> </ul>	المراجع الرئيسية للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anderson Sweeney Williams, Statistics For Business and Economics ,12 edition,2013.</li> <li>- Andrew F. Siegel, Practical Business Statistics, 2012, sixth edition, University, of Washington.</li> <li>- Trevor Hastie, Ropert Tibshirani, Jerme Friedman, The Elements of Statistical Learning, Data mining, Inference and prediction, 2008.</li> </ul>	المراجع المساندة
<p><a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/A-ZArabic.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/A-ZArabic.aspx</a></p> <p><a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/A-ZeBooks.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/A-ZeBooks.aspx</a></p>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب الى وجهاز عرض	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
SPSS	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات ووسائل التقويم	عضو هيئة التدريس	مصفوفة قياس مخرجات التعلم للمقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
الأخرى	وحدة القياس والتقويم	
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس وحدة القياس والتقويم	تحليل نتائج الطلاب في (الاختبارات + وسائل التقويم الأخرى).
فاعلية التدريس	الطلاب	استبانة قياس رضا الطلاب
مدى تحقق مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس	مصفوفة قياس مخرجات التعلم للمقرر
مصادر التعلم	الطلاب	استبانة قياس رضا الطلاب

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	رقم الجلسة	تاريخ الجلسة

