



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	المهارات اللغوية
رمز المقرر:	201 عرب-2
البرنامج:	البكالوريوس في اللغة العربية وآدابها
القسم العلمي:	اللغة العربية وآدابها
الكلية:	العلوم الإنسانية
المؤسسة:	جامعة الملك خالد

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 5
2. أنشطة تقييم الطلبة 8
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 8
- و - مصادر التعلم والمرافق: 9
1. قائمة مصادر التعلم: 9
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 9
- ز. تقويم جودة المقرر: 9
- ح. اعتماد التوصيف 10



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر أ. <input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	100%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	60
	الإجمالي	90

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر قواعد اللغة العربية الضرورية للكتابة والقراءة وتوظيف ذلك عملياً من خلال دراسة بناء الفعل، والمرفوعات من الأسماء والأفعال، والمنصوبات من الأسماء والأفعال، والإعراب المقدر، وأحكام العدد، والأخطاء الشائعة والمعاجم اللغوية، وبعض أعلام العربية.
2. الهدف الرئيس للمقرر - يهدف إلى تعميق صلة الطالب بلغته العربية كتابة وقراءة وفهماً. - تنمية قدرات الطالب في تعرفه على قواعد اللغة العربية وبلاغتها وبعض الأنواع الأدبية الضرورية. - صقل مواهب الطلاب الإبداعية من خلال صقل معرفتهم لقواعد اللغة. - إحاطة الطالب بما بين علوم اللغة العربية من صلات وثيقة تجعلها جميعاً تدور في فلك واحد. - أن يتجنب الطالب الأخطاء الشائعة في المقررات والجمل والرقى بالتعبير الشفهي والكتابي. - أن يتكون لدى الطالب اتجاهات إيجابية نحو اللغة العربية والفائدة من تدريسها.
3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
1ع	التعرف على القواعد اللغوية اللازمة لتنمية قدرات الطالب في فهم اللغة قراءة وكتابة.	1.1
2ع	حث الطالب على التعبير باللغة السليمة التي تلائم طبيعة المنهج المقرر وتجنب الأخطاء الشائعة في الكتابة والحديث الشفهي والكتابي.	1.2
2ع	تحسين مستوى الأداء اللغوي، واكتساب المهارات الخاصة بمعرفة سمات الأسلوب اللغوي الصحيح.	1.3
	المهارات	2
1م	اكتساب مهارة التعامل مع اللغة قراءة وكتابة وأداء.	2.1
2م	تنمية المهارات الأدبية واللغوية وتذوق شاعرية اللغة.	2.2
	القيم	3
1ق	القدرة على التعاون البناء والعمل الجماعي وإدارة الحوار.	3.1
1ق	تكوين الشخصية المنضبطة من خلال الالتزام بمواعيد المحاضرات.	3.2
2ق	استخدام البرامج الحاسوبية.	3.3
3ق	وضع برامج للقيم التواصلية والتداولية، والتفريق بينها.	3.4

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	- تعريف الكلمة والكلام - أقسام الكلمة. - تعريف الاسم والفعل والحرف وعلامات كل منها. حالات بناء الفعل الماضي. حالات بناء الفعل المضارع. حالات بناء الفعل الأمر.	2
2	- المرفوعات من الأسماء والأفعال: - الفاعل - نائب الفاعل - المبتدأ والخبر - اسم كان وأخواتها - خبر إن وأخواتها. نعت المرفوع - توكيد المرفوع - المعطوف على المرفوع.	4
3	- البديل من المرفوع - إعراب الفعل المضارع. - المنصوبات من الأسماء والأفعال: المفعول به - اسم إن وأخواتها - خبر كان وأخواتها.	2
4	- المفعول به - المفعول المطلق - ما ينوب عن المفعول المطلق - المفعول لأجله - المفعول فيه. المفعول معه - الحال - التمييز.	4
5	- المستثنى - المنادى - نعت المنصوب - توكيد المنصوب - المعطوف على المنصوب - البديل من المنصوب.	2
6	- نصب الفعل المضارع. - المجرورات من الأسماء: جر الاسم - المضاف والمضاف إليه.	2
7	- نعت المجرور - توكيد المجرور - المعطوف على المجرور - البديل من المجرور. أبواب الإعراب: الظاهر، المحلي.	2
8	- الإعراب المقدر. - أنواع الإعراب بالنيابة:	2

		- الأسماء الستة وإعرابها، وشروطها. - إعراب المثنى. - إعراب جمع المذكر السالم. الأفعال الخمسة، تعريفها، شروطها.
2		- الممنوع من الصرف. - أحكام العدد. التخصيص والتعميم في اللغة.
2		- تحرير اللغة من الجمود والفوضى. الأخطاء اللغوية الشائعة.
2		المعجمات اللغوية، وكيفية البحث عن اللفاظ في المعجم
2		من أعلام العربية: الخليل بن أحمد، سيبويه، ابن قتيبة.
30		المجموع

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	اكتساب مهارة التعامل مع اللغة قراءة وكتابة وأداء.	- المحاضرات الدراسية المقررة. - التنويع في طرق التعليم وتقديم المادة العلمية، بحيث لا تقف عند حدود الشرح، والتفسير، والتعليل، وتتجاوز ذلك بحيث تهدف إلى لفت انتباه الطالب بتكرار طرح الأسئلة وإتاحة الفرصة أمامها للتعبير عن رأيه حول المفاهيم النقدية والأدبية المختلفة.	- الواجبات الأسبوعية. - الاختبارات التحريرية. - الاختبارات الشفهية. - الملاحظة والمتابعة.
1.2	سلامة التعبير لغوياً وتجنب الخطأ.	- الحوار النقدي الجاد والهادف، الذي يتيح للطالب دوراً فاعلاً في المشاركة العلمية. - السماح للطالب بالتعبير عن رأيه ومناقشة القضايا اللغوية والمسائل المتعلقة بها والتي يثيرها المنهج.	- الواجبات الأسبوعية. - الاختبارات التحريرية. - الاختبارات الشفهية. - الملاحظة والمتابعة.
1.3	تنمية المهارات الأدبية واللغوية لدى الطلاب.	- المحاضرات الدراسية المقررة. - التنويع في طرق التعليم وتقديم المادة العلمية، بحيث لا تقف عند حدود الشرح، والتفسير، والتعليل، وتتجاوز ذلك بحيث تهدف إلى لفت انتباه الطالب بتكرار طرح الأسئلة وإتاحة الفرصة أمامها للتعبير عن رأيه حول المفاهيم النقدية والأدبية المختلفة.	- الواجبات الأسبوعية. - الاختبارات التحريرية. - الاختبارات الشفهية. - الملاحظة والمتابعة.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		المختلفة.	
1.4	تنمية ثروته اللغوية.	-التنوع في طرق التعليم وتقديم المادة العلمية، بحيث لا تقف عند حدود الشرح، والتفسير، والتعليل، وتتجاوز ذلك بحيث تهدف إلى لفت انتباه الطالب بتكرار طرح الأسئلة وإتاحة الفرصة أمامها للتعبير عن رأيه حول المفاهيم النقدية والأدبية المختلفة.	- الواجبات الأسبوعية. - الاختبارات التحريرية. - الاختبارات الشفوية. - الملاحظة والمتابعة.
1.5	تنمية الحس اللغوي وتذوق شاعرية اللغة.	-الحوار النقدي الجاد والهادف، الذي يتيح للطالب دوراً فاعلاً في المشاركة العلمية. -السماح للطالب بالتعبير عن رأيه ومناقشة القضايا اللغوية والمسائل المتعلقة بها والتي يثيرها المنهج.	- الواجبات الأسبوعية. - الاختبارات التحريرية. - الاختبارات الشفوية. - الملاحظة والمتابعة.
1.6	تزويد الطلاب بلمحة ميسرة عن اللغة وأعلامها وتاريخ علوم العربية.	-الحوار النقدي الجاد والهادف، الذي يتيح للطالب دوراً فاعلاً في المشاركة العلمية. -السماح للطالب بالتعبير عن رأيه ومناقشة القضايا اللغوية والمسائل المتعلقة بها والتي يثيرها المنهج.	- الواجبات الأسبوعية. - الاختبارات التحريرية. - الاختبارات الشفوية. - الملاحظة والمتابعة.
1.7	تجنب الأخطاء الشائعة في المفردات والجمل والرقى بالتعبير الشفهي والكتابي.	-المحاضرات الدراسية المقررة. -التنوع في طرق التعليم وتقديم المادة العلمية، بحيث لا تقف عند حدود الشرح، والتفسير، والتعليل، وتتجاوز ذلك بحيث تهدف إلى لفت انتباه الطالب بتكرار طرح الأسئلة وإتاحة الفرصة أمامها للتعبير عن رأيه حول المفاهيم النقدية والأدبية المختلفة.	- الواجبات الأسبوعية. - الاختبارات التحريرية. - الاختبارات الشفوية. - الملاحظة والمتابعة.
2.0	المهارات		
2.1	التعرف على القواعد اللغوية اللازمة لتنمية قدرات الطالب في فهم اللغة قراءة وكتابة.	- المحاضرات، طريقة الإلقاء والطرح الفكري. - الحوار المتبادل، وإشراك الطلاب في إعداد المهارات الإدراكية.	- الواجبات. - المناقشة والحوار. - الاختبارات التحريرية.
2.2	حث الطالب على التعبير باللغة السليمة التي تلائم طبيعة المنهج المقرر.	- المناقشات والمواقف الحوارية، الطبيعية، والمتمثلة.	- الواجبات. - المناقشة والحوار. - الاختبارات التحريرية.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- الوسائط الإلكترونية المتاحة في طرق العرض والسماع.	
2.3	تحسين مستوى الأداء اللغوي، واكتساب المهارات الخاصة بمعرفة سمات الأسلوب اللغوي الصحيح.	- تدريب الطالب على التعرف على أبرز القواعد اللغوية والأسلوبية. - واجبات الطلاب الأسبوعية.	- الواجبات. - المناقشة والحوار. - الاختبارات التحريرية.
2.4	تجنب الأخطاء الشائعة في الكتابة والحديث الشفهي.	- المناقشات والمواقف الحوارية، الطبيعية، والمتمثلة. - الوسائط الإلكترونية المتاحة في طرق العرض والسماع.	- الواجبات. - المناقشة والحوار. - الاختبارات التحريرية.
2.5	التقريب بين الطلاب واستعمالات اللغة الفصيحة.	- المناقشات والمواقف الحوارية، الطبيعية، والمتمثلة. - الوسائط الإلكترونية المتاحة في طرق العرض والسماع.	- الواجبات. - المناقشة والحوار. - الاختبارات التحريرية.
3.0	القيم		
3.1	القدرة على التعاون البناء والعمل الجماعي.	- استنباط المهارات اللغوية كتابة وقراءة وتدووقها من خلال الأمثلة والشواهد للرقمي بثقافة الطالب الذهنية المتفاعلة مع مجريات حياته العلمية. - تكليف الطلاب بحوار جماعي داخل قاعة الدراسة. - إتاحة فرصة للمناقشة أمام الطلاب. - التمرين العملي على حسن الاستماع والحوار وعمل المداخلات.	- الاختبارات المقررة. - المناقشات الفعالة وطرح الأسئلة المتكررة حول المفاهيم الأدبية الحديثة. - تفعيل الواجبات على موقع الجامعة: البلاك بورد وبريد المقرر.
3.2	القدرة على إدارة الحوار.	- تكليف الطلاب بحوار جماعي داخل قاعة الدراسة. - إتاحة فرصة للمناقشة أمام الطلاب. - التمرين العملي على حسن الاستماع والحوار وعمل المداخلات.	- الاختبارات المقررة. - المناقشات الفعالة وطرح الأسئلة المتكررة حول المفاهيم الأدبية الحديثة. - تفعيل الواجبات على موقع الجامعة: البلاك بورد وبريد المقرر.
3.3	تكوين الشخصية المنضبطة من خلال الالتزام بمواعيد المحاضرات.	- استنباط المهارات اللغوية كتابة وقراءة وتدووقها من خلال الأمثلة والشواهد للرقمي بثقافة الطالب الذهنية المتفاعلة مع مجريات حياته العلمية. - التمرين العملي على حسن	- الاختبارات المقررة. - المناقشات الفعالة وطرح الأسئلة المتكررة حول المفاهيم الأدبية الحديثة. - تفعيل الواجبات على موقع الجامعة: البلاك بورد وبريد المقرر.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		الاستماع والحوار وعمل المداخلات.	
3.4	استخدام البرامج الحاسوبية.	- المحاضرة. - تشجيع الطلاب على عمل حلقات للنقاش. - تفعيل البلاك بورد وبريد المقرر.	- الاختبارات المقررة. - الملاحظة والتقييم المستمر. - التقييم القبلي والبعدي. - الاستبانة التي تعرض رأي الطالب عن طريق القسم.
3.5	وضع برامج للقيم التواصلية والتداولية، والتفريق بينها.	- المحاضرة. - تشجيع الطلاب على عمل حلقات للنقاش. - تفعيل البلاك بورد وبريد المقرر.	- الاختبارات المقررة. - الملاحظة والتقييم المستمر. - التقييم القبلي والبعدي. - الاستبانة التي تعرض رأي الطالب عن طريق القسم.
3.6	استخدام مهارات قيادة فريق العمل وحلقات النقاش.	- المحاضرة. - تشجيع الطلاب على عمل حلقات للنقاش. - تفعيل البلاك بورد وبريد المقرر.	- الاختبارات المقررة. - الملاحظة والتقييم المستمر. - التقييم القبلي والبعدي. - الاستبانة التي تعرض رأي الطالب عن طريق القسم.

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	10	30%
2	واجبات وأنشطة على البلاك بورد	خلال الفصل	20%
3	الاختبار النهائي	15	50%
4			
5			
6			
7			
8			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- المتابعة من رئاسة القسم.
- تحديد ساعات يومية لمقابلة الطلاب.
- منح المساهمة الفعلية في الإرشاد درجة مشجعة تضاف إلى رصيد الأستاذ التقييمي وما يترتب عليه.
- منح حوافز للانتظام في الساعات المكتبية.
- تهيئة الوسائل التي تجعل الأستاذ يستفيد من وقته حين بقائه في المكتب.
- تقديم خدمات غير علمية تساعد على الانتظام في الساعات المكتبية.

و - مصادر التعلم والمرافق:
1. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - مذكرة إعداد قسم اللغة العربية. - المهارات اللغوية: د. عبد الفتاح فرح ضو. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - النحو الواضح في قواعد اللغة العربية: علي الجارم _ مصطفى أمين. دار المعارف في مصر - الموجز في قواعد اللغة العربية: سعيد الأفغاني. دار الفكر _ دمشق. - المعجم العربي: د. رياض زكي القاسم. دار المعرفة، بيروت. - كشكول. د. عبد الهادي محمد حرب. دار مازن للطباعة _ أبها. - فقه اللغة وخصائص العربية. محمد المبارك. دار الفكر، بيروت. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> - موقع الوراق. - مدونة لسان العرب. - مدونة نهضة العرب. - مدونة صحوة العرب. - مكتبة المصطفى. - شبكة الفصيح لعلوم اللغة العربية. - مكتبة الكتب المصورة. 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> - المكتبة الشاملة. - جامع التراث. - موسوعة اللغة العربية. - مكتبة النحو العربي. 	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية سعة (30) طالبا.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
معمل حاسوب، أو حاسوب ومستلزمات العرض للشرائح .	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
معمل حاسوب ، أو حاسوب ومستلزمات العرض للشرائح.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> - تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية. - رأي الطلاب عن طريق الاستبانات. - التغيير في سلوك الطلاب المهاري. 	الطلاب	فاعلية التدريس
<ul style="list-style-type: none"> - تحليل عينة من الواجبات والتكليفات. 	أعضاء هيئة التدريس	

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية طرق تقييم الطلاب		— مقارنة نتائج فصول سابقة بفصول لاحقة. — رأي زميل يدرس متطلبات لاحقة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج - مراجع خارجي	— متابعة عينة من الخريجين بعد التخرج. — عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي.
مصادر التعلم	قيادات البرنامج - النظراء	— استبانة لأعضاء القسم. — استضافة لأستاذ زائر لتقويم المقرر ومصادره. — المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم اللغة العربية وآدابها.
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	